



Основно училище „Гео Милев“ – гр. Пловдив
ул. „П. Р. Славейков“ №1, тел. 032624953, 032624958;

e-mail: ou.geomilev@ougeomilev.eu; info-1690144@edu.mon.bg

УТВЪРДИЛ:

/БЛАГА СТОЙЧЕВА, ДИРЕКТОР/



СТРАТЕГИЯ

за развитието на ОУ „Гео Милев“ гр. Пловдив
през периода 2025-2030 година

Стратегията за развитие на училището за периода 2025/2030 година е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 01/01.09. 2025 г.), приета е с Решение № 1, взето с Протокол № 12/11.09. 2025 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № РД-10-911/12.09.2025 г. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ

I. Общи положения

1. Въведение
2. Нормативна основа
3. Статут
4. Администриране

II. Анализ на състоянието на образователната институция

1. Характеристика на образователната среда
2. Демографска характеристика
3. Характеристика на училището
 - 3.1 Ученици
 - 3.2 Педагогически специалисти и непедагогически персонал
 - 3.3 Кариерно развитие на педагогическите специалисти
 - 3.4 Материално учебно-техническа база
4. Мерки за повишаване качеството на образованието
 - 4.1 Насочени конкретно към учениците
 - 4.2 Ориентирани към педагогическите специалисти
5. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, патриотично възпитание
6. Осигуряване на равен достъп до образование и превенция на риска от ранно отпадане
7. Приобщаване на учениците, противодействие на агресията, насилието и тормоза

III. SWOT анализ

IV. Мисия и визия на училището. Принципи.

V. Стратегическа цел, приоритетни области и оперативни цели с дейности по оперативните цели.

VI. Приложение: План за изпълнение на дейностите по стратегията за развитие

I. Общи положения

Настоящата Стратегия определя развитието на ОУ „Гео Милев“ – град Пловдив, през следващите 5 години, чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на

учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

1. Въведение

Основно училище „Гео Милев“ – история, традиции и културно наследство

Основно училище „Гео Милев“ е основано през 1900 година благодарение на дарения от граждани и с големия принос на Григорий Марашлията – син на търговец от пловдивския квартал Мараша, който по-късно се преселва в Одеса. Макар и никога да не е посещавал Пловдив, Марашлията изразява категоричното си желание училището да бъде изградено на красиво и високо място.

През годините в ОУ „Гео Милев“ са се обучавали редица известни личности и представители на изкуството. Самата сграда на училището е архитектурен паметник на културата и част от туристическите маршрути към Стария град.

Училището е построено върху терен, дарен от килийното училище към църквата „Св. Параскева“. Намира се на източния склон на Таксим тепе. Архитектурата му впечатлява с мраморни колони, украсени с византийска мозайка, донесена от Гърция. В преддверието се намира паметна плоча с надпис:
„Този красив дом на музите, който отвсякъде се вижда, уважавайки себе си и Отечеството си, макар и отдалеч, основа Марашлията под името Григорий Марашли.“

В началото училището функционира като гръцко, но от 1906 година преминава под българско управление и носи името Втора прогимназия „Марашлията“.

След атентата на 16 април 1925 година, сградата временно е използвана като затвор, заедно с IV прогимназия „П. Каравелов“ и Еврейското училище. На входа на училището има поставена паметна плоча с имената на загиналите на 1 юни същата година.

Въпреки трудностите, училището продължава да се развива. През 1930 година на горния етаж е изградена сцена с художествени декори, създадени от учителя Бабанов. На нея редовно са се изнасяли театрални постановки, концерти и беседи. В духа на културното възпитание е инсталирана радиоуредба, закупени са музикални инструменти, създадени са струнен оркестър, училищен хор и детски театър.

До 1956 година, само пет десетилетия след основаването си, Втора прогимназия „Марашлията“ е обучила близо 7000 ученици – ясен показател за значимата ѝ роля в образователния и културен живот на Пловдив.

2. Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложиени в следните документи:

Нормативни основания за разработване на стратегия за развитие на институцията

1. Правна рамка на ЕС

- 1.1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование;
- 1.2. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение.
- 1.3. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
- 1.4. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране.

2. Национална правна рамка

2.1. При разработването на стратегия за развитието си институцията следва да се съобрази с редица национални стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието;
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО).
- Държавни образователни стандарти
- Областната стратегия за развитие на област Видин;
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Общинска стратегия за развитие на образованието;
- Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците и др.

2.2. Стратегията за развитие на училището се разработва в съответствие с изискванията на:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;

- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавните образователни стандарти;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „Гео Милев“ – град Пловдив е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1, ал. 3, 4 и 6 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС).

Стратегията за развитие на ОУ „Гео Милев“ – град Пловдив обхваща петгодишен период от 2025 до 2030 учебни години, като се актуализира при необходимост. Към Стратегията за развитие на училището ежегодно се прилага план за действие и финансиране, а резултатите от изпълнението се отчитат в края на всяка учебна година.

Стратегията за развитие на ОУ „Гео Милев“ – град Пловдив е одобрена от Обществения съвет на училището (чл. 269, ал. 1, т. 1 от ЗПУО).

3. Статут

В ОУ „Гео Милев“ – град Пловдив се обучават 144 ученици от I до VII клас и 22 деца от ПГ - смесена 5 и 6 годишни Обучението се осъществява от 16 педагогически специалисти.

Наименованието на училището е: ОУ „Гео Милев“ – град Пловдив.

Седалището на училището е град *Пловдив*, ул. „*П. Р. Славейков*“ №1, тел.032624953, 032624958; e-mail:ou.geomilev@ougeomilev.eu; info-1690144@edu.mon.bg

Официалният адрес е *Пловдив*, ул. „*П. Р. Славейков*“ №1.

Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е основно от I до VII клас. В него са създадени и условия за осъществяване на задължителното предучилищно образование.

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани 2 полуинтернатни групи от I- IV клас и V- VII клас.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с РУО, ОБСНВ, ЦПЛР КОК, РЗИ, ЦОП, РДВР, РСПБЗН, РЦПППО, МКБППМН, ОЗД към ДСП, КСУДС, ЦСОП както и с органите на местната власт и неправителствени организации.

4.Администриране

Постигането на стратегическите и оперативните цели за планирания петгодишен период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ конкретните дейности към оперативните цели и индикатори за отчитане на резултатите.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес.

Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

ОУ „Гео Милев” - Пловдив работи на делегиран бюджет от 01.01.2008 година. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция от 2007 г. насам като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Финансовото осигуряване, изпълнението на стратегията за развитие на училището се осигуряват от делегирания бюджет на училището, средства от наеми, дарения, средства от проекти, финансирани от ЕС и от национални програми.

II. Анализ на състоянието на образователната институция

1. Характеристика на образователната среда - основни предизвикателства пред образователната система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства на ОУ „Гео Милев” - Пловдив

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и дигитализацията на образователния процес.

Единствен начин за справяне с предизвикателствата е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна

образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в ОУ „Гео Милев” - Пловдив трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната и разширената подготовка. ОУ „Гео Милев” - Пловдив предприема политики и мерки, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици. В контекста на приобщаващото образование ОУ „Гео Милев” - Пловдив дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се обучават интегрирано 12 броя ученици със специални образователни потребности (СОП) от I до VII клас. Училището е започнало процеса на интеграция на ученици със СОП още през 2002 година - първото училище в Пловдив приело такива деца. В училището се обучават и деца, настанени в Кризисен център и в ЦНСТ.

Ярък пример за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществен съвет.

В училището е сформиран и Училищен ученически съвет като форма за ученическо самоуправление, чрез която учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищни дейности. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

Автономията на училището включва правото му да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. Въвеждащата квалификация е за адаптиране в образователната среда и за методическо и организационно подпомагане и е ориентирана към преимуществено към млади и новоназначени педагогическите специалисти, назначени на нова длъжност или заемат длъжност след прекъсване на учителския си стаж за повече от две учебни години. Въвеждащата квалификация се организира в рамките на вътрешноинституционалната квалификация.

В ОУ „Гео Милев” - Пловдив продължаващата квалификация на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист под формата на семинари, дискуссионни форуми, уебинари, открити практики с цел обмяна на опит, представяне на проекти, резултати и анализи на реализирани педагогически изследвания и др..

В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионално развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика, насочено и към напредъка на учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване на алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

2. Демографска характеристика:

Град Пловдив е разположен в Южна България, в централната част на страната. Той е административен, икономически и културен център на област Пловдив и е вторият по големина град в България след София.

Пловдив се намира в долината на река Марица, заобиколен от хълмовете Бунарджика, Небет тепе и Джендем тепе.

Градът е стратегически разположен на важни транспортни артерии, свързващи различни части на страната. Към 31 декември 2023 г. населението на град Пловдив е 325 485 души, като той остава вторият по големина град в България след София.

През последните години населението в района на училището – Старият град и Аджисан махала трайно намалява, вследствие на демографски, миграционни и икономически процеси. Много млади семейства емигрират, основно към Германия, където децата им посещават местни училища. Това често води до затруднения при завръщане, свързани с езиковата бариера и липсата на необходима документация, което възпрепятства интегрирането им в българската образователна система. Отскоро обаче се наблюдава положителна тенденция – част от тези семейства започват да се завръщат, с намерение децата им да продължат образованието си в България. Това създава нови възможности, но и предизвикателства за училището, свързани с адаптацията и подкрепата на тези ученици.

3. Педагогически специалисти и непедагогически персонал

През учебната 2024/2025 година щатният персонал в ОУ „Гео Милев” - Пловдив е 16 педагогически специалисти - в т.ч. директор и 1 заместник-директор и непедагогически персонал 3, 75.

Училището се управлява от директор, 16 преподаватели са с висше образование, ОКС „магистър“ или „бакалавър“. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Носители на професионално – квалификационни степени са 80% от педагогическите специалисти:

Старши учители: 3

Учители: 16

Учебна година	Пед. Специалисти	ОКС	ПКС
---------------	------------------	-----	-----

2020/2021	18	Магистър - 12 Бакалавър - 4 Пед.специалисти, които не отговарят на изискванията - 2	3ПКС - 3 4ПКС - 3 5ПКС - 3
2021/2022	16	Магистър - 13 Бакалавър - 3	3 ПКС - 3 4 ПКС - 3 5 ПКС - 2
2022/2024	16	Магистър - 13 Бакалавър - 3	3 ПКС - 4 4 ПКС - 4 5 ПКС - 4
2024/2025	16 +3	Магистър - 16 +1 Бакалавър - 2	3 ПКС - 5 4 ПКС - 3 5 ПКС - 4

3 Кариерно развитие на педагогически специалисти:

Кариерно развитие на педагогически специалисти (брой)			
Учител:		Учител ЦДО	2
Старши учител	3	Старши учител ЦДО	0
Главен учител	0		

В училището има една синдикална структура, което оказва положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същата участват при разработване на вътрешно училищните правилници, правила и процедури.

3.4. Материална и учебно-техническа база

Училището притежава една учебна сграда и 2 физкултурни салона. Учебната база се състои от 10 учебни стаи, 1 компютърен кабинет, кабинет на педагогическия съветник и ресурсен кабинет.

Осигурено е видеонаблюдение в двора, фойето на първия и втория етаж и във всички класни стаи, което е гаранция за спазването на реда и дисциплината в училище. Спортните дейности се провеждат във физкултурен салон и открит спортна площадка, която се нуждае от смяна на настилка.

Непрекъснато, при възможност, продължава обновяването на материалната база. За началото на учебната 2024/2025 г. бяха извършени козметични ремонти на класните стаи на учениците от пети клас. През първия срок на учебната 2024/2025 г. текущ ремонт бе извършен на приземния етаж на сградата.

Изградена бе мащабна външна площадка по БДП с финансиране по НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“, Модул: „Площадки за обучение по безопасност на движението по пътищата“ – 2021 г. Закупена бе и вътрешна (подвижна) площадка по БДП и

оборудване, необходимо за провеждане на интерактивно обучение, което да формира отговорно и безопасно поведение на учениците на пътя.

В края на м. септември 2025 г. бе завършено изграждането на училищния STEM центърът по природни науки, изследвания и иновации, финансиран основно по Националната програма "Изграждане на училищна STEM среда" след одобрение на разработения училищен проект и осигуреното съфинансиране. STEM центърът обхваща втори етаж на сградата - два кабинета: кабинет по "Природни науки" и кабинет по "Математика и информатика".

Високотехнологичното оборудване на центъра съществено подобри училищната ИКТ среда, която е в много добро състояние и непрекъснато се обновява и подобрява.

В училището се поддържа 100% покритие и скоростта на интернет свързаност. Има изградена защитна стена, която филтрира и контролира достъпа.

Работи се върху изграждане и доразвиване на дигиталните компетентности на учениците и педагогическия персонал. Учителите предпочитат да участват предимно в обучения, свързани именно с изграждане на умения за работа в електронна среда.

През последната година технологичната обезпеченост на училището се повиши значително.

Училището разполага с подкрепяща инфраструктура за осигуряване на равен достъп на учениците със СОП, един ресурсен кабинет.

Предстои реставрация на сградата, с изграждане на дренажна система от западната страна и ремонт на двора.

4. Мерки за повишаване качеството на образованието

Нарастват изискванията към институциите и ОУ „Гео Милев” - Пловдив предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството на образованието и осигуряване на условия за развитие на уменията, талантите и способностите в областта на науките, технологиите и изкуствата, за насърчаване към здравословен начин на живот, физическа активност и занимания със спорт в образователната институция:

4.1 Насочени конкретно към учениците:

- формиране на умения за учене и компетентности в областта на българския език;
- формиране на културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
- подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения и др.;
- насоченост към формиране на социални умения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.;
- проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик;
- осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;
- провеждане на пробни НВО по БЕЛ и математика в IV и VII клас;
- постигане на устойчивост/повишаване на резултатите от НВО;

- осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;
- осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности и др.

4.2 Ориентирани към педагогическите специалисти:

- ефективно планиране (дефиниране на ясни образователни цели и планиране на дейности, надграждащи усвоеното и ориентирани към самостоятелна, творческа работа от страна на учениците), избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;
- използване на електронни ресурси и образователни платформи в образователния процес;
- осигуряване на заместване на отсъстващи учители;
- процес на непрекъснато повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и др.

5. Гражданско, здравно, екологично, интеркултурно образование и патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците.

Повишава се необходимостта от гражданско участие и училището работи активно за повишаване на гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование в часа на класа, в заниманията по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден, както и в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие по реда и при условията на държавния образователен стандарт за приобщаващото образование. Неговото интегриране се осъществява чрез ориентиране на обучението по общообразователните предмети към придобиване на ключовите компетентности по чл. 77, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование.

В училището се планират и реализират дейности, насочени както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание.

Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език. За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език.

6. Осигуряване на равен достъп до образование и превенция на риска от ранно отпадане

Традиционно училището определя като един от основните си приоритети превенцията на ранното напускане на учениците и превенцията от отпадане на учениците в задължителна училищна възраст. Усилията на училищната общност са насочени към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене, и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието.

Училището прилага мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 8.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст:

1. своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици;
2. своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини;
3. системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;
4. предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;
5. предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот и др.
6. Ориентацията към интересите и мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика са акцент в работата на всеки учител с оглед преодоляване на пречките пред ученето.
7. Важно място е отделено на дейности, ориентирани към осигуряването на равен достъп до качествено образование и приобщаване на учениците от уязвими групи.

7. Приобщаване на учениците, противодействие на агресията, тормоза и насилието

Училището осигурява *обща подкрепа за личностно развитие*, която е насочена към всички ученици, гарантира участието и изявата им в образователния процес и включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;
2. кариерно ориентиране на учениците – провеждано от класния ръководител или от педагогическия съветник;
3. занимания по интереси;
4. дейности за превенция на обучителните затруднения, вкл. логопедична работа;
5. допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително ограмотяване на ученици, за които българският език не е майчин;
6. консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
7. провеждане на консултации с изоставащи ученици;
8. провеждане на консултации за преодоляване на проблемно поведение и др.

Допълнителна подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от Екип за подкрепа за личностно развитие на ученика към ОУ "Гео Милев" - Пловдив. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания.

Училището прилага не само политика за подкрепа за личностно развитие на учениците, но и за изграждане на позитивен организационен климат и за утвърждаване на позитивна дисциплина. Изграждането на позитивен организационен климат изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

Основен принцип в утвърждаването на позитивна дисциплина е институционалната политика за противодействие на тормоза и насилието, полагането на координирани и последователни усилия за предотвратяване на агресията във всичките ѝ видове и създаване на по-сигурна среда в образователната институция. При работата с учениците се прилагат мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

В организирането и провеждането на всички дейности се прилагат принципите на:

- хуманизъм и толерантност;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- автономия при провеждане на образователни политики;
- самоуправление и децентрализация;
- прозрачност на управлението;
- предвидимост на развитието на училищното образование и др.

III. SWOT АНАЛИЗ

Целта на този SWOT анализ е да определи състоянието на училището, като действаща система.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
Образователен процес: -Училището успешно работи с ученици от уязвими и малцинствени общности, насърчава приобщаването, толерантността и равния достъп до образование; -Учителите са ангажирани с напредъка на учениците и прилагат разнообразни методи на преподаване и индивидуален подход; -Училището участва в различни образователни проекти, които насърчават интереса към ученето; -Участие и постижения в училищни, общински и областни конкурси по изобразително изкуство;	Образователен процес: -Реализираният училищен план-прием в начален и прогимназиален етап е с паралелки, в които броят на учениците е минимален; -Недостатъчно желаещи ученици за сформирание на повече групи за целодневна организация на учебния ден; -Липсва организирано хранене за целодневна организация на учебния ден; -Резултатите от НВО в IV и VII клас по БЕЛ и математика са под средните за областта и страната, като една от основните причини е езиковата бариера при част от учениците;

-Осигурени добри условия за целодневна организация на учебния ден – 2 групи; -Едносменен режим на обучение; -Изграждат се STEM кабинети по националната програма от 2021 г. - по природни науки, математика и информатика, с цел осигуряване на съвременна среда за обучение и развитие на компетентности. Педагогически специалисти: -Квалифицирани кадри във всички направления; -Собствен и опитен екип за подкрепа на личностното развитие, включващ ресурсен учител, психолог и логопед. Материална база и ресурси: -Сградата на училището е паметник на културата, което създава вдъхновяваща атмосфера за обучение, възпитаваща чувство за принадлежност, отговорност и уважение към културното наследство; -Готов проект за цялостна реставрация на сградата, като се очаква осигуряване на необходимото финансиране за неговата реализация; ● Сграден фонд с РЗП от 701,00 кв.м.; 12 кабинета, два физкултурни салона, библиотечен кът и архив.	-Липса на мотивация за участие и постижения на училищни, общински и областни олимпиади и конкурси; -Минимален брой ученици избират да продължат образованието си в гимназиален етап и да развиват уменията си по-нататък; -Обучението на ученици със специални образователни потребности се случва изолирано от другите ученици в ресурсен кабинет, с редки и епизодични съвместни часове с масовия учител по време на часа; -Неактивни родители; - Няма въведена цялостна електронна платформа в училище и нормативна база за нея, която да намали административната тежест и прекомерната употреба на хартия; Педагогически специалисти: -Недостатъчно умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси; -Недостатъчно умения за справяне с ниската мотивация за учене; -Демотивация за професионални изяви. Материална база и ресурси: -Остаряла материална база и ресурси; -Недостатъчни средства за закупуване на служебни лаптопи за учителите, което затруднява внедряването на дигитални процеси; -Лоша информационна инфраструктура (WiFi, визуализация); -Недостатъчно опит на учителите в създаването на дигитално съдържание и смислено използване на дигитални технологии; -Видеонаблюдението не покрива цялото училище и двора; -Настилката в двора на училището е компрометирана, изисква спешен ремонт; -Липсва част от оградата в училищния двор.
ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ / ОПАСНОСТИ

-Привличане на нови ученици чрез информационни кампании и партньорства с местната общност; -Осигуряване на обедно хранене за ученици в целодневна организация; • Стимулиране на ученическа активност чрез вътрешни конкурси и участие в състезания; • Провеждане на съвместни уроци между ресурсен и масов учител за интегрирано обучение; • Активно включване на родителите чрез срещи и училищни инициативи; • Курсове и семинари за повишаване на дигиталните умения на учителите; • Внедряване на изкуствен интелект, съчетан с мерки за дигитално благополучие; • Учителски мобилности и обмен на добри практики; • Подкрепа на талантили ученици чрез възможности за изява; • Осъвременяване на училищната инфраструктура: Wi-Fi, мултимедийни устройства, видеонаблюдение; • Ремонт на дворно пространство – настилка и ограда; • Развитие на ефективно ученическо самоуправление.	-Учениците от уязвими групи често срещат трудности при усвояването на българския език, което води до по-ниски резултати на НВО и ограничени възможности за социална интеграция; -Етническа сегрегация, което води до по-ниско качество на образованието и социална изолация; -Социални норми в ромските общност понякога водят до ранно напускане на училище, особено сред момичетата, поради очаквания за ранни бракове или липса на подкрепа за продължаване на образованието; -Намаляване на броя на учениците, поради емиграция; -Високите нива на безработица сред част от родителите на учениците; -Застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия; -Недостиг на бюджетни средства за модернизиране на учебния процес; -Слаба заинтересованост, понякога и липса на такава (нулева), на голяма част от родителите; -Негативно отношение към училището и слаба мотивация за учене; -Липса на ценностен критерий у учениците, склонност към подражание на неподходящи модели на личностно и гражданско поведение.
--	--

Нуждата от петгодишна Стратегия за развитие на ОУ „Гео Милев” - Пловдив за периода 2025-2030 г. е продиктувана от амбицията ни за осигуряване на интегрирани и достъпни услуги за образование, както и за приобщаване на ученици от: уязвими групи, ученици със специални образователни потребности, и със затруднения при усвояване на учебното съдържание, за пълноценно участие в образователния процес и за взаимодействие с родителите и превръщането им в активни партньори.

Тя е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за качествено образование образователните принципи и цели, заложили в текстовете на ЗПУО. Заложените приоритетни области обхващат всички значими предизвикателства в системата на образованието и обучението и последователно намират своето систематично място в нея.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни.

IV. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО. ПРИНЦИПИ

1. Мисия на училището

Кои сме ние?

- **НИЕ ОБУЧАВАМЕ** ученици от I до VII клас в позитивна образователна среда и формираме личности, знаещи и можещи с гражданска позиция и култура, с национални добродетели и европейски менталитет, адаптирани към живот в информационното общество, способни да живеят пълноценно и можем да продължим да правим това и в гимназиален етап, както сме го правели преди.

- **НИЕ ОСИГУРЯВАМЕ :**

- целодневно обучение за желаещите ученици от I до VII клас, защото разполагаме с материална база

- възможности за избор на различни занимания по интереси, ръководени от квалифицирани специалисти

- приобщаващо обучение за учениците със СОП повече от 10 години

- добра учебна среда, която непрекъснато обновяваме и обогатяваме

- работа по европейски проекти и национални програми

- **НИЕ СЕ СТРЕМИМ** непрекъснато да повишаваме качеството на образователния процес, независимо от резултатите, които постигаме

- **ДЕЦАТА** са наша грижа, отговорност, самочувствие и гордост

- **НИЕ СМЕ ПОЗИТИВНО УЧИЛИЩЕ** с модерномислещи, креативни и вдъхновяващи учители, любознателни ученици и родители, които активно участват в училищния живот.

- Ние имаме **ПРИОРИТЕТИ** – учене през целия живот, формиране на езикови и дигитални компетентности, работа по проекти, работа в екипи и партньорство, пълноценно използване на свободното време и развитие на личността на всеки един.

Визия на училището

Към какво се стремим?

- Ние се стремим към успехи и висок имидж чрез продуктивни идеи, изяви и иновации.

- Ние се стремим да дадем най – доброто от себе си и да развием заложения у всяко дете потенциал.

- Ние полагаме усилия да се утвърдим като средище, подготвящо условията за пълноценна творческа и професионална реализация в конкурентна среда, за формиране на автономни, знаещи и можещи, компетентни личности, уважаващи другите.

- Ние искаме да бъдем сред най – добрите, защото имаме възможности. .

- Ние се променяме и развиваме, съчетавайки традиции и иновации.

- Ние обичаме своето училище, вярваме и разчитаме на неговия просперитет като основно училище!

- Ние сме уникални и заедно се стремим да постигнем целите на училището и личните си цели!

3. Принципи

- **законосъобразност** – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
- **всеобхватност** – училищните политиките да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- **прозрачност** – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
- **документиране** – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
- **обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
- **приемственост** – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
- **равнопоставеност** – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

V. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ, ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ.

1. Стратегическа цел

ЗАПАЗВАНЕ НА СТАБИЛНОСТТА, ОБЩЕСТВЕНИЯ ИМИДЖ НА УЧИЛИЩЕ „ГЕО МИЛЕВ“ - ПЛОВДИВ И ПРЕВРЪЩАНЕТО МУ В МОДЕРНО УЧИЛИЩЕ, В СЪОТВЕТСТВИЕ С ПРОМЕНЕТЕ В ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА И РЕАЛИЗИРАНЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ПОЛИТИКИ, С ЦЕЛ ПОВИШАВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ НА УЧЕНИЦИТЕ. ФОРМИРАНЕТО НА КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЧРЕЗ ИЗПОЛЗВАНЕ НА ИНОВАТИВНИ МЕТОДИ.

2. Приоритетни области и оперативни цели

Разработените приоритетни области и оперативните цели произтичат от мисията и визията на училището, съобразени са с целите и принципите на училищното образование и са ориентирани към системата за управление на качеството на обучението, възпитанието и социализацията в образователната институция и към институционалната среда при

отчитане взаимодействието между участниците в образователния процес и сътрудничеството със заинтересованите страни.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Оперативна цел 1.1

Повишаване качеството на образованието чрез повишаване грамотността на учениците, с цел осигуряване на възможности за личностно и обществено развитие.

Оперативна цел 1.2

Повишаване качеството на образованието чрез повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти за работа в новите динамично променящи се условия, включително и с нови техники и технологии.

Оперативна цел 1.3

Повишаване качеството на образованието чрез успешно разработване и реализиране на проекти и участие в национални програми на МОН

Оперативна цел 1.4

Повишаване качеството на образованието чрез създаване на модерна образователна среда и формиране на иновативна култура за прилагане на иновации във всички сфери на училищния живот.

Оперативна цел 1.5

Повишаване качеството на образованието чрез осигуряване на достъпност и обмен на информация в дигиталния свят.

Оперативна цел 1.6

Повишаване качеството на образованието чрез създаване на модерна, високотехнологична и мултифункционална образователна среда, базирани на съвременни ИКТ за образование.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Оперативна цел 2.1

Развиване на патриотично възпитание, национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците чрез реализиране на учебното съдържание в образователния процес.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3: Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Оперативна цел 3.1

Развиване на двигателната култура и физическата дееспособност у учениците.

Оперативна цел 3.2

Повишаване мотивацията на учениците за участие в спортни състезания и мероприятия.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4: Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Оперативна цел 4.1

Осигуряване на позитивна образователна среда и възможност за успешно гражданско образование

Оперативна цел 4.2

Осигуряване на позитивна образователна среда и възможност за успешно здравно образование.

Оперативна цел 4.3

Осигуряване на позитивна образователна среда и възможност за успешно екологично образование.

Оперативна цел 4.4

Осигуряване на позитивна образователна среда и възможност за успешно интеркултурно образование.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5: Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Оперативна цел 5.1

Реализиране на цялостната политика на МОН за приобщаване в предучилищното и училищното образование за прилагане на мерки за пълното обхващане на всички подлежащи на образование деца и ученици и предотвратяване на отпадането им от образователната система.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6: Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Оперативна цел 6.1

Осигуряване на условия и предоставяне на равни възможности за осъществяване на качествено образование на децата и учениците от уязвими групи.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7: Приобщаване на деца и ученици.

Оперативна цел 7.1

Осигуряване на подкрепа за личностно развитие и приобщаване на децата и учениците със специални образователни потребности към училищната общност

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8: Противодействие на тормоза и насилието

Оперативна цел 8.1

Създаване на сигурна, безопасна и подкрепяща училищна среда посредством превенция на неприемливо поведение и справяне с възникнали прояви на тормоз и насилие.

Оперативна цел 8.2

Познаване на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в училище.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9: Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

Оперативна цел 9.1

Създаване на положителни нагласи към учебния процес, стремеж за личностна реализация в училищна среда и мотивация за придобиване на образователна степен.

Оперативна цел 9.2

Подкрепя за развитие на личностни и социални умения и формиране на разбирането, че кариерата е средство за професионална и личностна реализация.

Оперативна цел 1.1

Повишаване качеството на образованието чрез повишаване грамотността на учениците, с цел осигуряване на възможности за личностно и обществено развитие.

План за изпълнение на дейностите по стратегията
за развитие на образованието, обучението и ученето в
ОУ „Гео Милев“ – град Пловдив
за периода 2025-2030 г.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване		
Оперативна цел 1.1	Дейности	Индикатори за изпълнение
Повишаване качеството на образованието чрез повишаване грамотността на учениците, с цел осигуряване на възможности за личностно и обществено развитие.	1.Разработване на годишни училищни програми в съответствие с годишните планове към Националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността на МОН. 2.Насърчаване на четенето и писането 3.Интегриране на ИКТ 4.Формиране на умения за публична изява и сценично поведение	1.1Годишни училищни програми 1.2.План за повишаване на грамотността 2.Конкурси, състезания, олимпиади, открити уроци 3.Участия в електронни образователни игри 4.Участие в класни и извънкласни инициативи
Оперативна цел 1.2	Дейности	Индикатори за изпълнение

Повишаване качеството на образованието чрез повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти за работа в новите динамично променящи се условия, включително и с нови техники и технологии.	1.Предоставяне на възможности за учене и продължаваща квалификация през целия живот на педагогическите кадри. 2.Предоставяне на информация за възможностите за квалификация на педагогическите кадри по приоритетни направления. 3.Осигуряване на условия за създаване на мотивация за саморазвитие и самоусъвършенстване на педагогическите кадри чрез организиране на квалификационни курсове за обучение на учители за формиране на компетентности по приоритетни направления. 4. Създаване на условия за популяризиране и обмен на иновативни педагогически практики. 5.Създаване на добра работна среда за мотивиране, привличане и задържане на млади педагогически кадри в системата на образованието. 6.Ежегодно провеждане на външна и вътрешноинституционална квалификация. 7.Осъществяване на мероприятия за стартиране на предстоящото атестиране.	1.Брой придобити ОКС и ПКС. 2.Достъп до одобрените от МОН квалификационни курсове и обучения. 3.Брой посетени уебинари, уъркшопове по собствена инициатива. 4.1Брой на проведените открити мултидисциплинарни иновативни уроци. 4.2Протокол за присъствие от проведени открити практики. 5.Брой млади учители, задържали се в ОУ „Гео Милев” Пловдив 6.Регистър на проведените квалификационни дейности в начален и прогимназиален етап. 7.1Актуализиране и привеждане в съответствие със ЗПУО на Карта за самооценка. 7.2Провеждане на междинна вътрешна атестация.
--	---	---

	8.Осигуряване на педагогическа литература и електронни образователни ресурси. 9.Поощряване на педагогическите специалисти с отличия и награди.	7.3.Актуализиране на учителските портфолия. 8.Брой абонаменти и налична литература в училищната библиотека. 9.Брой отличени педагогически специалисти.
Оперативна цел 1.3	Дейности	Индикатори за изпълнение
Повишаване качеството на образованието чрез успешно разработване и реализиране на проекти и участие в национални програми на МОН	1.Участие в НП на МОН. 2.Участие в проекти на МОН.	1.Брой НП, брой участници. 2.Брой проекти, брой участници.
Оперативна цел 1.4	Дейности	Индикатори за изпълнение
Повишаване качеството на образованието чрез създаване на модерна образователна среда и формиране на иновативна култура за прилагане на иновации във всички сфери на училищния живот.	1.Мултиплициране на добри иновационни практики с училища в страната по НП „Иновации в действие“. 2.Провеждане на интердисциплинарни уроци по НП „Иновации в действие“ и STEM. 3.Прилагане на иновативни методи на преподаване.	1.Брой паралелки, участващи по НП „Иновации в действие“ и STEM. 2.Брой проведени интердисциплинарни уроци. 3.Представяне и описание на иновативен метод на преподаване.
Оперативна цел 1.5	Дейности	Индикатори за изпълнение
Повишаване качеството на образованието чрез осигуряване на достъпност и обмен на информация в дигиталния свят.	1.Активно използване на възможностите на платформата за дигитално образование Classroom и Дигиталната раница – уебсайт на МОН.	1.Брой проведени събрания в платформата Classroom и посещения в Дигиталната раница – уеб сайт на МОН. 2.Брой проведени обучения на

	2.Повишаване на дигиталната компетентност на педагогическите специалисти. 3.Работа с електронни образователни платформи и приложения. 4.Създаване на дигитални уроци. 5.Поддържане на добра дигитална култура на участниците в образователния процес. 6.Киберсигурност и кибер хигиена.	педагогическите специалисти, повишаващи тяхната дигитална компетентност. 3.Брой използвани електронни образователни платформи и приложения в образователния процес. 4.Брой създадени и проведени дигитални уроци. 5.Брой проведени часове по темата в ЧК и КМ. 6.Брой проведени родителски срещи и часове в ЧК, свързани с повишаване на дигиталната култура, киберсигурност и кибер хигиена.
Оперативна цел 1.6	Дейности	Индикатори за изпълнение
Повишаване качеството на образованието чрез създаване на модерна, високотехнологична и мултифункционална образователна среда, базирани на съвременни ИКТ за образование.	1.Поддържане на функционалността на компютърните кабинети. 2.Осъвременяване на софтуера в компютърните кабинети. 3.Работа с технически средства /лаптоп и мултимедийни проектори/, интерактивни дъски, интерактивни дисплеи, 3D принтер и устройство за виртуална и добавена реалност zSpace. 4.Подновяване на училищни абонаменти за електронно образователни ресурси 5.Обновяване на ИТ среда в училищната библиотека. 6.Периодично обновяване на училищния сайт.	1.Брой посещения на поддържащи специалисти. 2.Актуализиране на софтуерните. 3.Ежедневно използване. 4.Брой подновени абонаменти. 5.Налична ИТ среда. 6.Проследяване историята на сайта.

	7.Поддържане на зоните с безжичен интернет. 8.Поддържане и обновяване на STEM центъра. 9.Откриване на зона по роботика.	7.Брой посещения на поддържащи специалисти. 8.Модернизиране на базата. 9.Обособена зона.
--	--	---

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Оперативна цел 2.1	Дейности	Индикатори за изпълнение
Развиване на патриотично възпитание, национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците чрез реализиране на учебното съдържание в образователния процес.	1.Възпитаване на любов у децата към тяхното семейство, дом, училище, роден град, към България и вяност към родовите корени и традиции. 2. Развитие на чувство за гордост от постиженията на българския народ и родната страна. 3. Формиране на светоглед, жизнена позиция, гражданско поведение, гражданска съвест и отговорност. 4.Възпитаване в трайни навици за отдаване на почит и израз на национално самосъзнание. 5. Формиране на устойчив интерес към историческото минало. Познаване историята на родния град и родината, културното и историческото им наследство, личностите, допринесли за възхода им. 6.Познаване на училищните символи и ритуали.	1.Участия в отбелязването на обществено значими дати, събития и български народни празници. 2.Брой часове проведени по темата. 3.Брой часове проведени по темата. 4.Поведение на децата по време на изслушване на химни, вдигане на знамена и посрещане на знамена група по време на училищни и градски тържества. 5.Брой проведени мероприятия. 6.Брой ЧК, посветени на темата.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3: Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Оперативна цел 3.1	Дейности	Индикатори за изпълнение
Развиване на двигателната култура и физическата дееспособност у учениците.	1.Планиране на дейности в ЧК и в учебните занятия по ФВС. 3.Участие в събития, съгласно Спортния календар на училището.	1.Брой планирани часове. 3.Брой участия.
Оперативна цел 3.2	Дейности	Индикатори за изпълнение
Повишаване на мотивацията на учениците за участие в спортни състезания и мероприятия.	1.Включване на учениците в групи за ЗИ в областта на спорта. 2.Организиране на училищни празници и събития, съобразно календара на световните, европейските, националните, общинските, местните, професионалните дати и празници свързани със спорта.	1.Брой сформирани групи 2.Брой проведени събития.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4: Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

Оперативна цел 4.1	Дейности	Индикатори за изпълнение
Осигуряване на позитивна образователна среда и възможност за успешно гражданско образование	1.Изготвяне на план за гражданско образование. 2.Планиране на дейности в ЧК и предметните от природно-естетически цикъл. 3.Организиране на училищни кампании, подкрепящи гражданското образование. 4.Организиране на училищни празници и събития, съобразно	1.План за гражданско образование. 2.Брой планирани часове. 3.Брой проведени кампании. 4.Брой проведени събития.

	календара на световните, европейските, националните, общинските, местните, професионалните дати и празници свързани с гражданското образование. 5.Иновативно обучение в STEM среда. 6.Запазване и предаване на българските традиции и обичаи.	5.Брой часове проведени в STEM среда. 6.Изложба с изработени изделия, къртове, табла и др.
Оперативна цел 4.2	Дейности	Индикатори за изпълнение
Осигуряване на позитивна образователна среда и възможност за успешно здравно образование.	1.Изготвяне на план за здравно образование. 2.Планиране на дейности в ЧК. 3.Организиране на училищни кампании, подкрепящи здравето. 4.Организиране на училищни празници и събития, съобразно календара на световните, европейските, националните, общинските, местните, професионалните дати и празници свързани със здравето. 5.Иновативно обучение в STEM среда.	1.План за здравно образование. 2.Брой планирани часове. 3.Брой проведени кампании. 4.Брой проведени събития. 5.Брой часове проведени в STEM среда.
Оперативна цел 4.3	Дейности	Индикатори за изпълнение
Осигуряване на позитивна образователна среда и възможност за успешно екологично образование.	1.Изготвяне на план за екологично образование. 2.Планиране на дейности в ЧК и предметите от природно-естетически цикъл. 3.Организиране на училищни кампании, подкрепящи екологията и опазване на околната среда.	1.План за екологично образование. 2.Брой планирани часове. 3.Брой проведени кампании. 4.Брой проведени събития.

	4.Организиране на училищни празници и събития, съобразно календара на световните, европейските, националните, общинските, местните, професионалните дати и празници свързани с екологията и опазването на околната среда. 5.Иновативно обучение в STEM среда.	5.Брой часове проведени в STEM среда.
Оперативна цел 4.4	Дейности	Индикатори за изпълнение
Осигуряване на позитивна образователна среда и възможност за успешно интеркултурно образование.	1.Изготвяне на план за интеркултурно образование. 2.Планиране на дейности в ЧК и предметите от природно-естетически цикъл. 3.Организиране на училищни кампании, подкрепящи интеркултурното образование. 4.Организиране на училищни празници и събития, съобразно календара на световните, европейските, националните, общинските, местните, професионалните дати и празници свързани с интеркултурното образование. 5.Иновативно обучение в STEM среда. 6.Създаване на позитивна образователна среда за диалог между представителите на различните културни общности, формирането на	1.План за интеркултурно образование. 2.Брой планирани часове. 3.Брой проведени кампании. 4.Брой проведени събития. 5.Брой часове проведени в STEM среда. 6.Изготвяне на материали свързани с толерантността, правата на детето и др.

	толерантност, чувство за уважение към другите народи, към техните традиции.	
--	---	--

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5: Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Оперативна цел 5.1	Дейности	Индикатори за изпълнение
Реализиране на цялостната политика на МОН за приобщаване в предучилищното и училищното образование за прилагане на мерки за пълното обхващане на всички подлежащи на образование деца и ученици и предотвратяване на отпадането им от образователната система.	1.Привличане на децата от детските градини, необхванатите ученици в образователната система и създаване на интерес към училищното образование. 2.Работа на екипа за обхват по Механизма за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.	1.1.Участие в съвместни дейности. 1.2.Осъществяване на активна PR-кампания на училището. 2.Водене на Регистър за вписване на обходените ученици, непосещаващи училище.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6: Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Оперативна цел 6.1	Дейности	Индикатори за изпълнение
Осигуряване на условия и предоставяне на равни възможности за осъществяване на качествено образование на децата и учениците от уязвими групи.	1.Разработване на училищна програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи. 2.Идентифициране на деца и ученици, попадащи в категорията „деца в риск“, където попадат и част от учениците от уязвими групи. 3.Предоставяне на ресурсите на училището в полза на децата и учениците от уязвими групи.	1.Училищната програма. 2.Водене на Регистър. 3.ЦДО, STEM-център и др. 4.Заповеди на директора за сформирани екипи.

	4.Осигуряване на екипи за оказване на обща и допълнителна подкрепа.	
--	---	--

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7: Приобщаване на деца и ученици.

Оперативна цел 7.1	Дейности	Индикатори за изпълнение
Осигуряване на подкрепа за личностно развитие и приобщаване на децата и учениците със специални образователни потребности към училищната общност	1.Ежегодно обследване на ученици със СОП от ЕПЛР и при необходимост изготвяне на индивидуални програми за работа с тях. 2.Предоставяне на ресурсите на училището в полза на децата и учениците със СОП, в това число и осигуряване на подкрепяща среда. 3.Осигуряване на екипи от учители и педагогически специалисти за осъществяване на обща и допълнителна подкрепа на личностното развитие на деца и ученици със СОП. 4.Провеждане на обучения на екипите за работа с децата и учениците със СОП и мултиплициране на придобитите знания. 5.Осигуряване на софтуерни програми и продукти за децата и учениците с различни видове увреждания и нарушения. 6.Осигуряване на възможност за различни форми на обучение на деца и ученици със СОП в зависимост от степента на техните увреждания и нарушения. 7.Ежегодно обновяване и актуализиране на наличните дидактични материали, игри и електронни образователни ресурси.	1.1Брой обследвани ученици. 1.2Брой изготвени индивидуални програми. 2.Графици за ползването им. 3.Брой сформирани екипи и графици за оказване на обща и допълнителна подкрепа. 4.Брой проведени обучения. 5.Брой осигурени софтуерни програми и продукти. 6.Брой ученици със СОП в дневна форма и в ИФО. 7.Брой закупени материали.

	8.Осигуряване на специализирана литература. 9.Консултиране на родителите на деца и ученици със СОП и учителите, работещи с тях.	8.Брой абонаменти и закупена литература. 9.Протоколи от проведени консултации.
--	--	---

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8: Противодействие на тормоза и насилието

Оперативна цел 8.1	Дейности	Индикатори за изпълнение
Създаване на сигурна, безопасна и подкрепяща училищна среда посредством превенция на неприемливо поведение и справяне с възникнали прояви на тормоз и насилие.	1.Разработване на училищна политика. за противодействие на тормоза и насилието. 2.Разработване на училищен план за работа на координационния съвет за противодействие на тормоза и насилието. 3.Проучване на параметрите на тормоза посредством Въпросник за тормоза в училище. 4.Провеждане на заседания на Координационния съвет за разглеждане на възникнали прояви на тормоз и насилие в училище. 5.Дежурства на учители в междучасията. 6.Пропусквателен режим в училище. 7.Превенция на тормоза и агресията в ЧК и чрез отбелязване на Световния ден за борба с тормоза.	1.Училищна политика за противодействие на тормоза и насилието. 2. Училищен план за работа на координационния съвет за противодействие на тормоза и насилието. 3.Анализ на резултатите от Въпросника. 4.Брой проведени заседания/протоколи. Водене на Регистър за прояви на тормоз на ученици от второ и трето ниво . 5.График за дежурство на учителите. 6.Охранителна фирма, видеонаблюдение. 7.Брой ЧК за превенция и брой реализирани мероприятия по повод Световния ден за борба с тормоза.
Оперативна цел 8.2	Дейности	Индикатори за изпълнение
Познаване на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в училище.	1.Познаване на Механизма от ученици, родители и целия наличен персонал, работещ в ОУ „Гео Милев“ – Пловдив.	1.Протоколи от проведени срещи.

	2. Актуализиране на правилата за поведение във всяка паралелка и група ЦДО. 3. Уведомяване на РУО, инспекторите в ДПС, ОЗД към ДСП за случаи на тормоз на територията на училището.	2.Правила разположени на видно място във всяка класна стая. 3.Уведомителни писма, протоколи от проведени срещи.
--	---	---

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9: Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

Оперативна цел 9.1	Дейности	Индикатори за изпълнение
Създаване на положителни нагласи към учебния процес, стремеж за личностна реализация в училищна среда и мотивация за придобиване на образователна степен.	1.Разработване на училищна програма за превенция на ранното напускане на училище. 2.Идентифициране на децата и учениците застрашени от ранно напускане на училище. 3.Включване на застрашени от ранно отпадане ученици в групи и дейности по интереси. 4.Работа със семействата на застрашените от отпадане ученици.	1.Училищна програма. 2.Регистър на учениците, които според ЗПУО и ЗЗД попадат в категория „деца в риск“. 3.Списъчен състав на групите за ЗИ. 4.Брой проведени срещи с родителите.
Оперативна цел 9.2	Дейности	Индикатори за изпълнение
Подкрепа за развитие на личностни и социални умения и формиране на разбирането, че кариерата е средство за професионална и личностна реализация.	1.Изготвяне на училищна програма по кариерно ориентиране. 2.Провеждане на часове по кариерно ориентиране в ЧК. 3.Индивидуални и групови консултации на учениците в седми клас с кариерни консултанти от ЦПЛР КОК – Видин.	1. Училищна програма по КО. 2.Брой проведени часове по КО. 3.Брой проведени консултации.

Училищната стратегия се актуализира ежегодно и с нея се запознават педагогически специалисти, родители и ученици в началото на всяка учебна година.